

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95
E-mail: mdou.155@yandex.ru
ОГРН 1053444021894 ИНН/КПП 3444120619/344401001

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада №155

Протокол №1 от
«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»**

(для детей от 5 до 7 лет)

*Срок реализации программы
с 01.10.2019г. по 31.05.2020г.*

Руководитель:

Сидорова Светлана Геннадьевна

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка**
 - 1. Актуальность
 - 2. Цель и задачи
 - 3. Место занятий кружка в учебном плане
 - 4. Привлекательность программы
- II. Результативность работы**
- III. Методы контроля усвоения программного материала**
 - 1. Педагогический анализ обучения детей грамоте (диагностика)
- IV. Тематический план**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дата проведения: пятница

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 5 - 7 лет

Количество занятий в год: 56

Периодичность занятий: 2 раз в неделю

Форма организации: подгрупповая

Длительность занятий: 30 минут

Место проведения кружка: логопедический кабинет

Методическое обеспечение:

1. Варенцова Н.С. Обучение грамоте дошкольников: пособие для педагогов для занятий с детьми 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2009
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. – М.: Издательство «АКАЛИС», 1996
3. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. — М.: Школьная Пресса, 2001.
4. Рыжанкова Е.Н. занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2011

5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004
6. Варенкова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. – М.: Издательство «АКАЛИС», 1995
7. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2013

Рабочая программа кружка «По дороге к азбуке», разработана на основе программы по развитию у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомления с основами грамоты «Обучение грамоте дошкольников» Н.С. Варенцовой .

Рабочая программа предназначена для занятий с детьми 5 - 7 лет по обучению навыкам звукового анализа и синтеза, элементарному чтению и выдержана в концепции и тематическом построении общеобразовательной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Срок реализации программы с 01.10.2013г. по 31.05.2015г.

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач в дошкольном учреждении. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с чистой речью.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для

дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо потому что:

- Требования начальной школы стали выше и многие родители искренне должны быть заинтересованы в обучении детей грамоте;
- Появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- Не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- Обучение грамоте в дошкольном учреждении является пропедевтикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать специфических ошибок;
- Занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Логопеды и психологи, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, т. е. умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально

подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи.

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Место занятий в учебном плане

Курс подготовки к обучению грамоте рассчитан на один год. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, в часы, свободные от занятий в соответствии с утверждённым графиком. Продолжительность занятия 30 минут.

Привлекательность программы

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение

адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

II. Результативность данной программы:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- чтение слов, коротких предложений.

III. Педагогический анализ обучения грамоте детей (диагностика)

Для оценки результативности программы используется методика И.Ф.Марковской, в которой исследуются количественные показатели выполнения отдельных заданий. Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка -10 баллов, соответствует высокому уровню усвоения материала, 5 баллов – среднему уровню, меньше 5 баллов – низкому уровню.

Диагностика детей по обучению грамоте включает в себя следующие показатели:

1. Умение проводить анализ и синтез слов различного звукового состава.
2. Анализ предложений без предлога и с предлогом.

3. Чтение небольших текстов, понимание прочитанного.
4. Техника чтения.
5. Выкладывание из разрезной азбуки слов, предложений, усвоение некоторых орфоэпических правил.
6. Письмо печатными буквами слов, предложений, списывание с печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

62 занятия

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает

- звуковой анализ слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

При обучении звуковому анализу слова закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 взаимосвязанных разделах:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи:

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синяя фишка – согласный твердый звук, зеленая фишка – согласный мягкий звук, красный круг – гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи:

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Перспективный тематический план занятий

Месяц	Неделя	Название темы	Цель занятия
Октябрь	1	Речевые и неречевые звуки	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, материале слов, близких по звуковому составу. Познакомить с понятием «речевые звуки, слова». Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи. Развивать фонематический слух.
		Звук и буква У	Четко произносить звук [У]. Выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. Формировать понятия «звук», «буква». Познакомить с буквой У.
	2	Звук и буква А	Четко произносить звук [А]. Выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. Анализ и синтез звуковых комплексов АУ, УА. Познакомить с буквой У.
		Звук и буква И	Четко произносить звук [И]. Выделять звук [И] в начале, середине, конце слов. Анализировать звуковой ряд из

			трех элементов. Познакомить с буквой И.
Ноябрь	3	Звуки П-П'	Четко произносить звуки [П-П']. Познакомить с понятиями «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Выделение первого согласного в словах. Анализ слогов АП, УП, ПИ.
		Буква П	Познакомить с буквой П. Преобразование слогов. Чтение, печатание слогов. Работа с предложением.
	4	Звуки Т-Т'	Четко произносить звуки [Т-Т']. Выделение первого и последнего согласного в словах. Деление слов на слоги.
		Буква Т	Познакомить с буквой Т. Познакомить с понятием «предлог». Чтение, печатание слогов. Работа с предложением. Схема предложения.
	1	Звук и буква О	Четко произносить звук [О]. Выделять звук [О] в начале, середине, конце слов. Определять ударный звук в словах. Познакомить с буквой О.
		Звуки К-К'	Четко произносить звуки [К-К']. Выделять звуки [К-К'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов МАК, КОТ, КИТ.
	2	Буква К	Познакомить с буквой К. Чтение, печатание слогов, слов. Схема предложения.
		Звуки Н-Н'	Четко произносить звуки [Н - Н']. Выделять звуки [Н - Н'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов КОНЬ, НОТА.
	3	Буква Н	Познакомить с буквой Н. Чтение, печатание слогов, слов.
		Звуки М-М'	Четко произносить звуки [М - М']. Выделять звуки [М - М'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов МАКИ, МИНА.
	4	Буква М	Познакомить с буквой М. Чтение,

			печатание слогов, слов.
		Звуки и буквы М-Н	Дифференциация звуков, определение места звука в слове, развитие фонематического восприятия. Составление предложений по опорным картинкам.
Декабрь	1	Звук и буква Э	Четко произносить звук [Э]. Выделять звук [Э] в начале, середине, конце слов. Определять ударный звук в словах. Познакомить с буквой Э.
		Звуки Л-Л`,	Четко произносить звуки [Л - Л`]. Определять место звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов ЛАПА, ПЛОТ.
	2	Буква Л	Познакомить с буквой Л. Чтение, печатание слогов, слов.
		Звуки Б-Б`,	Четко произносить звуки [Б - Б`]. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов БАНАН, БУЛКА.
	3	Буква Б	Познакомить с буквой Б. Чтение, печатание слогов, слов.
		Звуки и буквы П - Б	Познакомить с понятиями «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [П - Б] в словах, деление слов на слоги.
	4	Звук и буква Ы	Четко произносить звуки [Ы]. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов ДЫМ, ДЫНЯ. Познакомить с буквой Ы.
		Звуки С-С`,	Четко произносить звуки [С-С`]. Определение места звуков [С-С`] в словах. Звуко-слоговой анализ слов САД, САНИ, НОСКИ,
Январь	3	Буква С	Познакомить с буквой С. Чтение, печатание слов, коротких предложений.
		Звуки З-З`,	Четко произносить звуки [З - З`]. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов ЗУБЫ, ЗОНТ, ЗАЙКА.

Февраль	4	Буква З	Познакомить с буквой З. Чтение, печатание слов, коротких предложений.
		Звуки и буквы С - З	Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [С – З] в словах, деление слов на слоги.
	5	Звуки Д-Д',	Четко произносить звуки [Д - Д']. Выделять звуки [Д - Д'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.
		Буква Д	Познакомить с буквой Д. Чтение, печатание слов, предложений.
	1	Звуки и буквы Т – Д	Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [Т – Д] в словах, деление слов на слоги. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова.
		Звук и буква Й	Четко произносить звук [Й]. Выделять звук [Й] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Й.
	2	Буква Я	Познакомить с буквой Я, правила написания буквы Я. Развитие фонематического восприятия.
		Звуки Ф-Ф'	Четко произносить звуки [Ф - Ф']. Выделять звуки в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.
	3	Буква Ф	Познакомить с буквой Ф. Преобразование слов. Чтение, печатание слов, предложений
		Звуки В-В'	Четко произносить звуки [В - В']. Выделять звук [В - В'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.
	4	Буква В	Познакомить с буквой В. Чтение, печатание слов, предложений.
		Звуки и буквы В – Ф	Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [В – Ф]

			в словах, развитие фонематического восприятия. Закреплять правила правописания сомнительных согласных в конце слова.
Март	1	Буква Е	Познакомить с буквой Е, правила написания буквы Е. Развитие фонематического восприятия.
		Звуки Р-Р'	Четко произносить звуки [Р - Р']. Выделять звук [М - М'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов.
	2	Буква Р	Познакомить с буквой Р. Чтение, печатание предложений, коротких текстов.
		Звуки и буквы Р – Л	Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [Р – Л] в словах, развитие фонематического восприятия.
	3	Звуки Г-Г'	Четко произносить звуки [Г - Г']. Выделять звук [М - М'] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ.
		Буква Г	Познакомить с буквой Г. Чтение, печатание предложений, коротких текстов.
	4	Звуки и буквы К – Г	Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков [К – Г] в словах, развитие фонематического восприятия. Закреплять правила правописания сомнительных согласных в конце слова.
		Звуки Х-Х',	Четко произносить звуки [Х - Х']. Определять место звуков в словах. Звуковой анализ слов ХАЛАТ,
Апрель	1	Буква Х	Познакомить с буквой Х. Чтение, печатание предложений, коротких текстов.
		Звуки и буквы К – Г – Х	Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков в

			словах, развитие фонематического восприятия. Чтение текстов.
2	Звук и буква Ц		Четко произносить звук [Ц]. Выделять звук [Ц] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ц.
	Звуки и буквы С – Ц		Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Развитие фонематического восприятия, составление новых слов из заданного слова.
3	Буква Ъ		Познакомить с буквой Ъ; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений.
	Буква Ъ		Познакомить с буквой Ъ, упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений.
4	Буква Ю		Познакомить с буквой Ю, правила написания буквы Ю. Развитие фонематического восприятия.
	Звук и буква Ш		Четко произносить звук [Ш]. Выделять звук [Ш] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов, познакомить с правилом правописания <i>ии</i> . Познакомить с буквой Ш.
Май	Звук и буква Ж		Четко произносить звуки [Ж]. Выделять звук [Ж] в начале, середине, конце слов. Звуковой анализ слов, познакомить с правилом правописания <i>жи</i> . Познакомить с буквой Ж.
	Звуки и буквы Ш – Ж		Закреплять понятия «звонкий – глухой» согласный звук. Определение места звуков в словах, развитие фонематического восприятия. Закреплять правила правописания сомнительных согласных в конце слова.

		Буква Ё	Познакомить с буквой Ё, правила написания буквы Ё. Развитие фонематического восприятия.
2		Звуки и буквы С – Щ	Формировать умение различать звуки С — Щ, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
		Звуки и буквы Ж – З	Формировать умение различать звуки З— Ж, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
3		Звук и буква Ч	Четко произносить звук [Ч]. познакомить с буквой Ч; учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных а, у после Ч; учить печатанию слов; развивать фонематический слух.
4		Звук и буква Щ	Четко произносить звук Щ; познакомить с буквой Щ. Работать над предложением; познакомить с правилом правописания ѹа, ѹу; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов.
		Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний. Диагностика.

Всего за учебный год 62 занятия